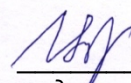


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии
Цурикова Л.В.



подпись, расшифровка подписи

25.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная лингвистика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

45.04.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра английской филологии

6. Составители программы: Цурикова Любовь Васильевна, д.ф.н., профессор,
Овчинникова Наталья Игоревна, к.ф.н., доцент.

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ 18.04.2025, протокол № 8

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– ознакомление студентов с актуальными теоретическими и практическими проблемами современной социолингвистики и способами их решения.

Задачи учебной дисциплины:

– совершенствование знания теоретических основ лингвистической науки и методов лингвистического исследования для решения исследовательских задач;

– знакомство с основными приемами и процедурами социолингвистического описания и анализа языка;

– развитие способности к проведению самостоятельного научного исследования по актуальной проблематике, в том числе в инновационных областях по избранным и смежным научным направлениям.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов.	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики теории межкультурной коммуникации, основы лингвистического и лингвострановедческого анализ текстов различных типов; Умеет: интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач; Владеет: навыками научно-исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания из области теории коммуникации, теоретической и прикладной лингвистики.
		ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знает: основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; критерии оценки качества научного исследования; приемы эффективной презентации полученных исследовательских данных; Умеет: критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области; логично и корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям; Владеет: навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 ЗЕТ / 72 час.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем. 4	№ сем.	
Аудиторные занятия	16		16		
в том числе: лекции					
практические	16		16		
лабораторные					
Самостоятельная работа	56		56		
Итого:	72		72		
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Практические занятия			
1.1	Предмет и задачи курса	Предмет и задачи курса. Проблемы взаимоотношений языка и общества. Социолингвистика и социология языка. Социолингвистика и смежные дисциплины. Основные понятия социолингвистики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997
1.2	Методы и приемы социолингвистического анализа	Социолингвистическое описание: подходы, стратегии, методики и приемы. Виды исследований. Культурные и этические проблемы, стоящие перед исследователем.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997
1.3	Макросоциолингвистика Проблемы взаимоотношений языка и общества.	Макросоциолингвистика. Проблема определения языка в социолингвистике. Соотношение языка и диалекта. Региональные и социальные диалекты.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997
1.4	Социальная вариативность языка.	Языковая коммуникация как вид социального взаимодействия. Социальная вариативность языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997
1.5	Билингвизм и мультилингвизм	Билингвизм и мультилингвизм. Диглоссия и билингвизм. Проблема выбора языка в многоязычных сообществах. Язык и политика. Языковая неуверенность (linguistic insecurity).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997
1.6	Язык как социальный маркер	Национально-культурные нормы употребления языка. Теория лингвистической относительности. Социальный статус, социальная роль и язык. Вежливость как социально-культурный фактор.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997
1.7	Национально-культурные нормы употребления языка. Социальная эволюция	Формы существования языка. Природа языковых норм. Нормированность вариантов языка. Эволюция социума и эволюция языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997

	языка		
1.8	Проблемы власти и пола в языке	Проблемы власти и пола в языке. Современные социолингвистические исследования в этой области. Гендерная лингвистика. Политическая корректность как социолингвистический феномен.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи курса		2		2	4
2	Методы и приемы социолингвистического анализа		2		4	6
3	Макросоциолингвистика. Проблемы взаимоотношений языка и общества.		2		8	10
4	Социальная вариативность языка.		2		9	11
5	Билингвизм и мультилингвизм		2		8	10
6	Язык как социальный маркер		2		8	10
7	Национально-культурные нормы употребления языка. Социальная эволюция языка		2		9	11
8	Проблемы власти и пола в языке		2		8	10
Итого:			16		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс суммирует знания о языке и сводит их в единую систему, которая должна составлять фундаментальную основу дальнейшей профессиональной деятельности лингвиста. Основными формами учебных занятий являются практические занятия, в рамках которых используются развивающие (практические) и проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой и базами данных) методы обучения. Формирование соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий. Наиболее сложными разделами курса являются проблемы взаимоотношений языка и общества, национально-культурная специфика употребления языка, а также проблемы власти и пола в языке. Самостоятельная работа по дисциплине предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: изучение научной литературы, конспектирование прочитанного материала, подготовка и представление презентаций, и завершается участием в обсуждении проблематики курса.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций,

выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

15. Перечень основной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Беликов В.И. Социоллингвистика: учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. — 317с.
2	Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - Изд. 2-е. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2009. — 174 с.
3	Стернин И. А. Типы речевых культур: учебное пособие / И. А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 27 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702 (02.08.2019).

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
5	Стернин, И. А. Основы речевого воздействия: учебное пособие: [16+] / И. А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 289 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253 (дата обращения: 04.08.2022).
6	Каменева, В. А. Идеологическая деконструкция публицистического и рекламного дискурса. Гендерный аспект: учебное пособие: [16+] / В. А. Каменева, С. В. Коломиец. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232503 (дата обращения: 04.08.2022).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Каменева, В. А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие: [16+] / В. А. Каменева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 168с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 (дата обращения: 04.08.2022).
2	Гендер в британской и американской лингвокультурах / Е. С. Гриценко, М. В. Сергеева, А. О. Лалетина [и др.]; под общ. ред. Е. С. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. –

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169 (дата обращения: 04.08.2022).
3	Чудинов, А. П. Политическая лингвистика: учебное пособие / А. П. Чудинов. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433 (дата обращения: 04.08.2022).
4	Селищев, А. М. Труды по русскому языку / А. М. Селищев; сост. Б. А. Успенский, О. В. Никитин. – Языки славянской культуры (ЯСК), 2003. – Том 1. Язык и общество. – 627 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73246 (дата обращения: 04.08.2022).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

/ауд. 40/ - Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), доска;
/ауд. 108/ - Мультимедиа-проектор Epson W41, экран настенный, Компьютер Core 2 Duo E6230/MB Asus с выходом в интернет, маркерная доска;
/ауд. 52/ - Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предмет и задачи курса	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов.	Зачет с оценкой
2	Методы и приемы социолингвистического анализа	ПК-1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и	Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компе тенци и	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	
3	Макросоциолингвистика. Проблемы взаимоотношений языка и общества.	ПК-1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Зачет с оценкой Презентация
4	Социальная вариативность языка.	ПК-1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Зачет с оценкой Презентация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компе тенци и	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
5	Билингвизм и мультилингвизм	ПК- 1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Зачет с оценкой Презентация
6	Язык как социальный маркер	ПК- 1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Зачет с оценкой Презентация
7	Национально- культурные нормы употребления языка. Социальная эволюция языка	ПК- 1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять	Зачет с оценкой Презентация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компе тенци и	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	
8	Проблемы власти и пола в языке	ПК-1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Зачет с оценкой Презентация
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				<i>Перечень вопросов к зачету:</i> 1. Объект и предмет социолингвистики. 2. Междисциплинарный статус социолингвистики. 3. Проблемы современной социолингвистики. 4. Соотношение культуры и языка в историческом аспекте. 5. Региональные и социальные диалекты. 6. Акцент/говор. 7. Standard English. 8. Различия между языком и диалектом. 9. Диалектальные различия в английском языке. 10. Социальный статус и социальная роль. 11. Социолект. Язык как социальный маркер.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компе тенци и	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				12. Формы существования языка. 13. Диглоссия и билингвизм. Проблема выбора языка в многоязычных сообществах. 14. Языковая ситуация в социолингвистике. Явления билингвизма и полилингвизма. 15. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка. Коммуникативная среда и социальная зона. 16. Социальный статус, социальная роль и язык. 17. Формы существования языка. Природа языковых норм. 18. Эволюция социума и эволюция языка. 19. Гендерная лингвистика. 20. Политическая корректность как социолингвистический феномен 21. Социальные аспекты изучения языка. 22. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика. 23. Социальная обусловленность языковой эволюции. 24. Социальный аспект владения языком.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В качестве оценочного средства текущего контроля успеваемости используются презентации, промежуточной формой контроля является зачет.

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Презентация

Перечень тем презентаций:

1. Гендерные различия в языке.
2. Социолингвистический портрет личности.

3. Политическая корректность как социолингвистический феномен.
4. Нормированность вариантов языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.
5. Социолингвистические модели речевого поведения.
6. Дистанция между литературной и нелитературной речью.
7. Социальные диалекты. Городское просторечие.
8. Молодежный сленг.
9. Возникновение компьютерного сленга в современном русском языке.
10. Методы изучения билингвизма.
11. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции.
12. Национально-культурная специфика речевого поведения
13. Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство.
14. «Регресс» и «прогресс» в истории языков.
15. Типичные языковые ситуации в современном мире.

Описание технологии проведения

Участие в презентациях предполагает овладение студентами специфическими умениями профессионально-ориентированной коммуникации. Формирование данных умений в период обучения в вузе является значимой областью речевого и когнитивного развития. Для этапа представления результатов выполненной работы используется метод проектов, который позволяет вовлечь студентов в разнообразные виды деятельности. Презентация проекта проводится студентами на занятии, предлагается взаимооценка представленных работ. Проект представляется в письменном виде (5-6 страниц, шрифт 14 Times New Roman) и защищается устно в виде презентации (5-7 мин.) с использованием компьютерной программы Power Point. Работа оценивается по шкале зачтено/не зачтено.

Для оценивания презентации используются следующие показатели:

- 1) **Знание:** терминологического аппарата кросс-культурной социолингвистики; методов и приемов социолингвистического анализа; теоретических и практических проблем современной социолингвистики и способов их решения; направлений развития и практического применения методов сопоставительных социолингвистических исследований.
- 2) **Умение:** свободно оперировать социолингвистическими терминами и понятиями; самостоятельно изучать языковые явления в теоретическом и прикладном аспектах; организовать командную работу для решения научных и научно-образовательных задач; планировать работу по поиску, анализу и обработке материала исследования.
- 3) **Владение:** навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; способностью к самостоятельному и эффективному проведению библиографической и информационно-поисковой работы для решения научно-исследовательских задач; навыками грамотного оформления самостоятельных и научно-исследовательских работ.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует необходимый уровень владения системой знаний, которые требуются для понимания проблематики, представленной в курсе социолингвистики; корректно пользуется социолингвистической терминологией; показывает достаточно хорошее	Повышенный, базовый или пороговый уровень	Зачтено

понимание обсуждаемой темы; имеет представление о различных трактовках предлагаемой для анализа проблемы; допускает небольшие неточности в ответе; в целом освещает тему.		
Обучающийся не владеет необходимым минимумом теоретических знаний; не знаком с обсуждаемой проблематикой; с трудом излагает теоретические положения курса; плохо владеет социолингвистической терминологией; не ориентируется в проблематике курса; не знаком с основными социолингвистическими концепциями; не освещает тему ответа; не отвечает на дополнительные вопросы; не участвовал в обсуждении тематики курса.	–	Не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Зачет с оценкой

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет социолингвистики.
2. Междисциплинарный статус социолингвистики.
3. Проблемы современной социолингвистики.
4. Соотношение культуры и языка в историческом аспекте.
5. Региональные и социальные диалекты.
6. Акцент/говор.
7. Standard English.
8. Диалектальные различия в английском языке.
9. Различия между языком и диалектом.
10. Социальный статус и социальная роль.
11. Социолект. Язык как социальный маркер.
12. Формы существования языка.
13. Диглоссия и билингвизм. Проблема выбора языка в многоязычных сообществах.
14. Языковая ситуация в социолингвистике. Явления билингвизма и полилингвизма.
15. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка. Коммуникативная среда и социальная зона.
16. Социальный статус, социальная роль и язык.
17. Формы существования языка. Природа языковых норм.
18. Эволюция социума и эволюция языка.
19. Гендерная лингвистика.
20. Политическая корректность как социолингвистический феномен
21. Социальные аспекты изучения языка.
22. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика.
23. Социальная обусловленность языковой эволюции.
24. Социальный аспект владения языком.

Описание технологии проведения:

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются качественные шкалы оценок.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 4) **Знание:** терминологического аппарата кросс-культурной социолингвистики; методов и приемов социолингвистического анализа; теоретических и практических проблем современной социолингвистики и способов их решения; направлений развития и практического применения методов сопоставительных социолингвистических исследований.
- 5) **Умение:** свободно оперировать социолингвистическими терминами и понятиями; самостоятельно изучать языковые явления в теоретическом и прикладном аспектах; организовать командную работу для решения научных и научно-образовательных задач; планировать работу по поиску, анализу и обработке материала исследования.
- 6) **Владение:** навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; способностью к самостоятельному и эффективному проведению библиографической и информационно-поисковой работы для решения научно-исследовательских задач; навыками грамотного оформления самостоятельных и научно-исследовательских работ.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей.	

Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	Не зачтено
--	-------------------